

## Самоанализ учебной работы за 2010/2011 учебный год

### учителя математики Жаповой Е.В.

В прошедшем учебном году я работала над реализацией своего проекта «Компетентностный подход в обучении математике», целью которой является освоение учащимися в процессе изучения общеобразовательного и профильного курса математики ключевыми и предметными компетенциями, позволяющими им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Поставленная цель предопределила следующие задачи:

1. Внедрение в учебную программу предметных и ключевых компетенций
2. Усиление прикладного, практического характера школьного курса математики
3. Разработка и внедрение практико-ориентированных образовательных программ в дополнение школьному курсу математики (элективные, факультативные курсы, кружковая работа)
4. Разработка способов и процедур оценки уровня достижений ключевых и предметных компетенций в образовательном процессе.

Постепенное решение поставленных задач позволит сформировать такие новые качества выпускника как инициативность, креативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность, так как будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Но самое главное в данном проекте заключается в том, что усиливая прикладной характер школьного математического образования, можно успешно работать со слабоуспевающими детьми, мотивировать их интерес к изучению математики, не «устрашая» их, например, тригонометрическими уравнениями или задачами на оптимизацию и успешно сдавать ЕГЭ.

В ходе реализации своего проекта в этом учебном году я разработала рабочую программу по алгебре 9 класса (УМК Мордковича А.Г.) в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу

Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. В рабочей программе, согласно стандартам второго поколения, указаны цели и задачи изучения математики в различных направлениях: предметном, метапредметном и личностном. Рабочая программа получила рецензию Алексеевой Н.Н., кандидата педагогических наук, и Шабыкиной И.А. ст.преподавателя кафедры математики, физики и информатики АОУ ДПО РИКУиО.

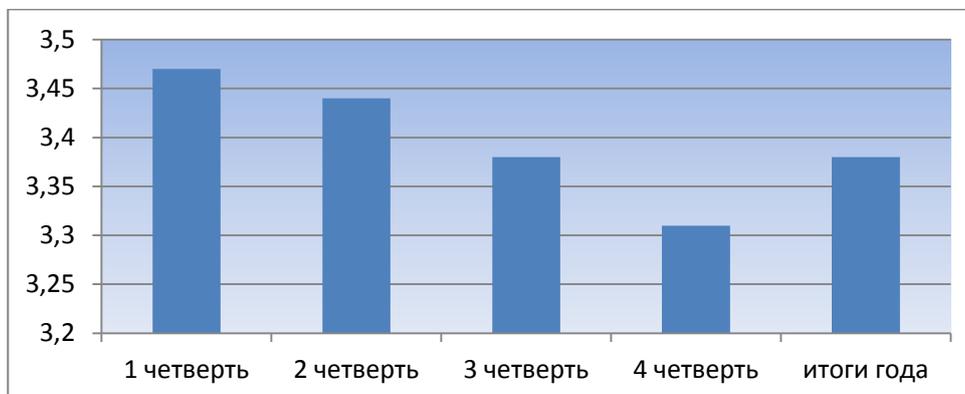
При реализации своего проекта я столкнулась с рядом проблем, которые представила на тематическом заседании, посвящённой вопросам внедрения компетентностного подхода, для обсуждения с коллегами. В частности, мы обсудили проблемы разработки систем диагностики и оценки уровня сформированности различных компетенций у учащихся. Проблема связана с несоответствием УМК с утвержденным ФГОС основной школы (и не утверждённым ФГОС старшей школы). Создание банка задач, КИМов, которые соответствовали бы стандартам второго поколения, и его апробация требует длительного времени. Кроме того, внедрение компетентностного подхода требует тщательного изучения образовательных технологий, позволяющих наиболее успешно реализовать поставленные задачи. Потому следующий учебный год будет также посвящён решениям вышеперечисленных задач.

В связи с моим заочным обучением, загруженностью учащихся 8-х классов (ныне 9-х классов) в прошлом учебном году мне не удалось в полной мере реализовать практико-ориентированную образовательную программу «Процентные расчёты на каждый день». Не удалось данное внедрение и в этом учебном году по разным причинам. В результате из 12 учащихся, сдававших экзамен в формате ГИА, ни один не решил 23 задачу на проценты из 2-ой части КИМа. Матренинский К., Савельев А. могли бы набрать максимальное количество баллов. Для решения данной проблемы необходимо учебной части школы взять под свой контроль организационные вопросы проведения дополнительных образовательных курсов, чтобы отрегулировать расписание кружков, секций и т.д. Внедрение данной программы актуально и для подготовки учащихся к ЕГЭ, так как в КИМах ЕГЭ по математике также встречаются задачи на проценты.

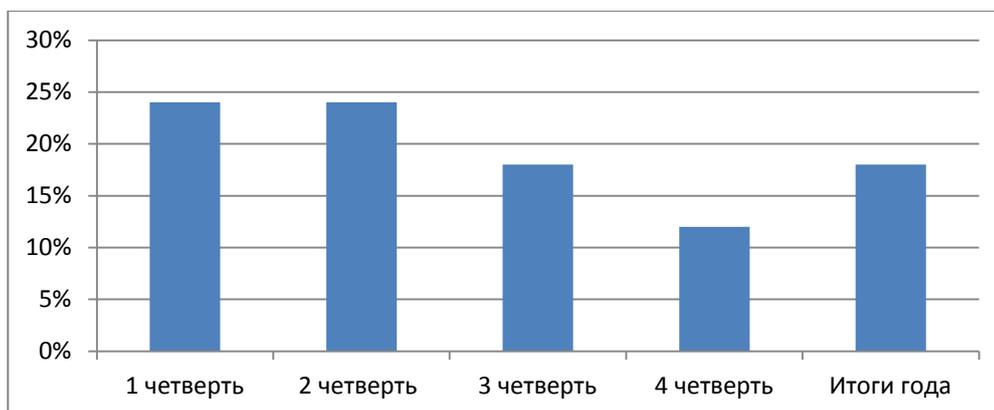
## Мониторинг учебных достижений учащихся

### 5 «а» класс

Динамика среднего балла

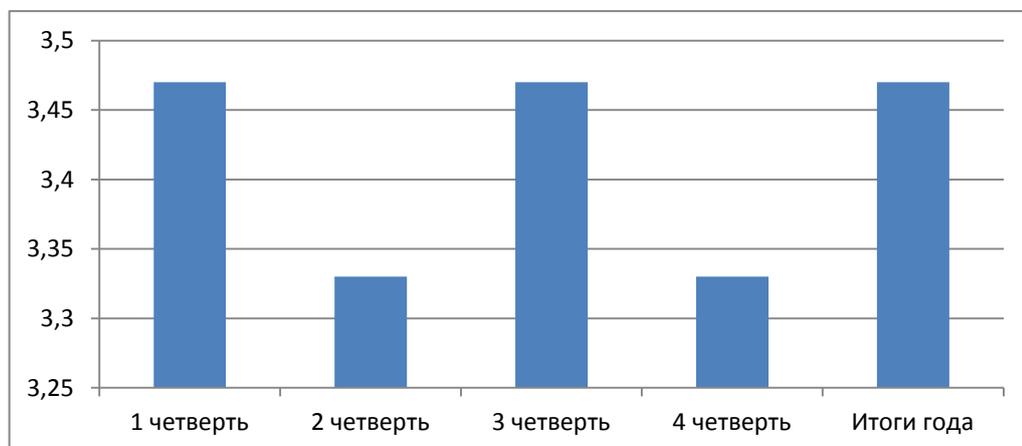


Динамика обученности

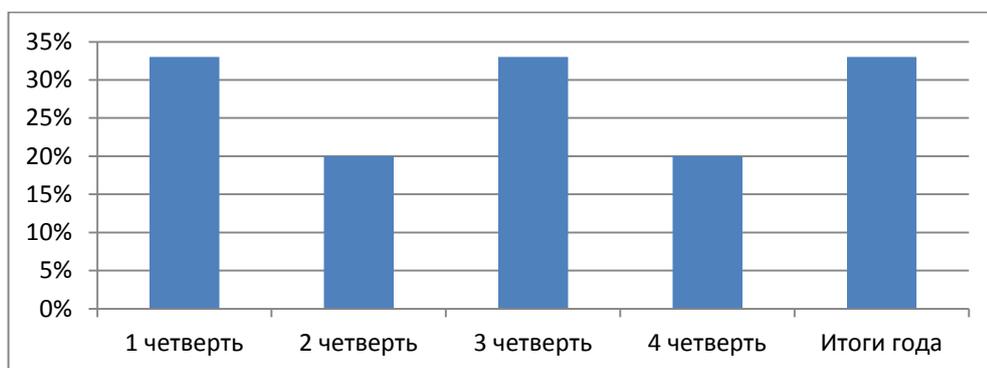


## 6 «б» класс

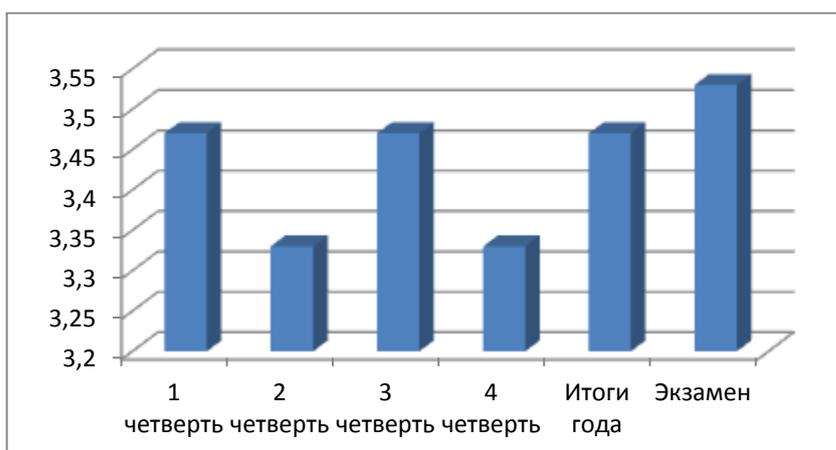
### Динамика среднего балла



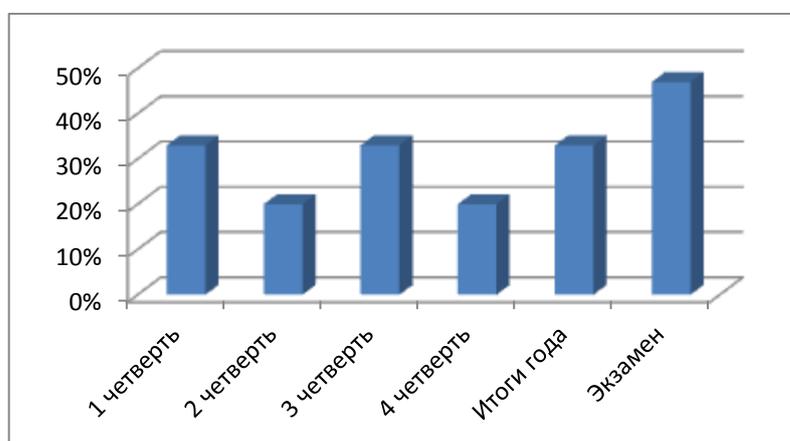
### Динамика обученности



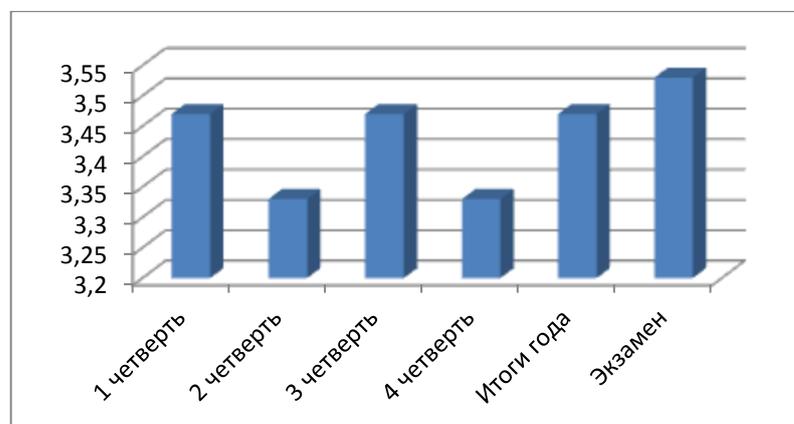
**9 «а» класс**  
Динамика среднего балла



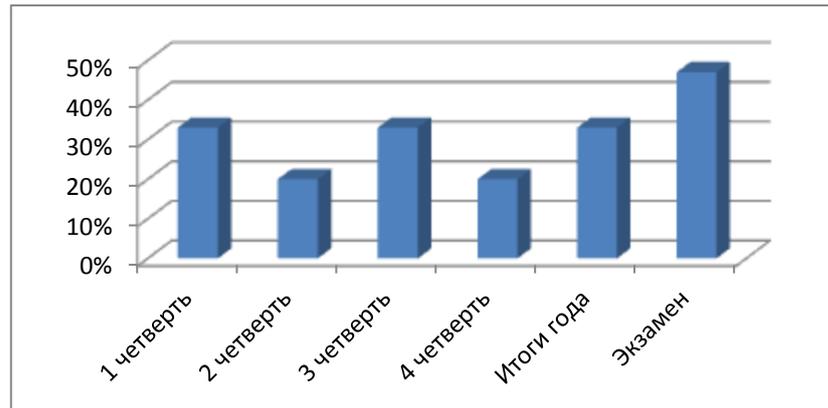
Динамика обученности



**9 «б» класс**  
Динамика среднего балла



### Динамика обученности



В этом учебном году я закончила обучение по заочной форме в АОУ ДПО РБ РИКУиО и получила диплом с отличием о профессиональной переподготовке по образовательной программе «Теория и методика обучения математике», и прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.