

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Жапова Е.В./

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г

«Согласовано»

Зам-ль директора по УВР

_____/Цыренжапова Л.С./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Берсенёва Н.Я./

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5-6 класс

Основное образование

Базовый уровень

5 часов в неделю, всего 340 часов

2 года обучения

Жапова Е.В.

Усть-Кяхта

2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерных программ основного общего образования по математике и в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 г. за № 1089, федеральным базисным учебным планом общего образования от 9.03.2004 №1312, Положению о рабочей программе педагога, утвержденным приказом № 66 от 24.04.2012 по МБОУ «Усть-Кяхтинской СОШ» и базисным учебным планом МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ». Рабочая программа предусматривает применение УМК Зубаревой И.И., Мордкович А.Г.

Программа адресована учащимся 5-6 классов основной общеобразовательной школы.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- **развитие логического мышления**, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с методической темой ОУ в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

приобретение математических знаний и умений; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и с учетом Регионального учебного плана на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 850 ч из расчета 5 ч в неделю с 5-9 класс.

Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5 классе: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов, в том числе для проведения контрольных работ – 11 учебных часов; в 6 классе - базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю – 5 часов, в том числе для проведения контрольных работ – 10 учебных часов. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- **создание условия** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

- **формирование умения** использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;

- **создание условия** для плодотворного участия в работе в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Кроме того, реализация рабочей программы предусматривает применение системы прикладных задач с национально-региональным содержанием, учитывающие особенности культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей. Использование системы прикладных задач с национально-региональным содержанием способствует:

- повышению интереса к изучению математики;
- усилению практической направленности школьного курса математики;
- формированию этнокультуроведческих компетенций: умение расшифровывать знаки и символы в культуре и быте бурят; знание особенностей природы, хозяйства, общественных отношений в республике Бурятия; национальное самосознание личности в поликультурном пространстве;
- формированию толерантности, уважения инокультурных традиций и обычаев.

Общая характеристика учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Доминирующей технологией обучения является технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков). Также используются: задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лerner, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); элементы технологии дифференцированного обучения.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию *информационной компетентности учащихся*: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью самостоятельной или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса, устного опроса, математических диктантов.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме контрольных работ

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно – индуктивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в течение учебного года через примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения, представление данных в виде таблиц, диаграмм.

Рабочая программа предусматривает следующие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса математики, модели геометрических тел, таблицы, чертёжные принадлежности и инструменты; для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, сканер, интерактивная доска, презентации, проекты учащихся и учителей; программно-педагогические средства, а также рабочая программа, справочная литература, учебники, тексты контрольных работ.

Логические связи курса математики с остальными учебными предметами:

- По геометрии -натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, угол, окружность и круг;
- По физике –шкала, формулы, единицы измерения площадей, объём, уравнение, проценты;
- По химии –действия с числами, уравнение, формулы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Натуральные числа (50 ч)

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

2. Дроби (40 ч)

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби в виде десятичной.

Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по его процентам; выражение отношения в процентах.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

3. Рациональные числа (40 ч)

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа.

Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

4. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами (20 ч)

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

5. Элементы алгебры (25 ч)

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.

Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

6. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества (20 ч)

Представление данных в виде таблиц, диаграмм.

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

7. Наглядная геометрия (45ч)

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников.

Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса
(базовый уровень)

В результате изучения курса математики в 5 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач измерения
- понятие «вероятность»;

уметь:

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значение числовых выражений;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

***Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса
(базовый уровень)***

Должны знать/понимать:

- – понятия поворота, центральной и осевой симметрии;
- – понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- – правило нахождения расстояния между точками координатной прямой;
- – правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;

уметь:

- овладение символическим языком алгебры, а также техникой тождественных преобразований простейших буквенных выражений, умение применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- овладение приемами решения линейных уравнений; применение полученных умений для решения задач; умение решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- овладение геометрическим языком и умение использовать его для описания предметов окружающего мира, наличие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений и измерений;
- наличие представлений о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах; умение составлять и решать пропорции

- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сравнивать числа, находить модуль числа;
- переходить из одной формы записи в другую;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- – для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- – устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- – самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- – работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- – уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- – пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- – самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
I	Натуральные числа	50	Читать и записывать натур. числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натур числами. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	Устный опрос Письменная самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
II	Обыкновенные дроби	35	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью	Устный опрос Письменная

			букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
III	Геометрические фигуры	21	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: углы, треугольники, четырёхугольники, прямые, отрезки, лучи и т.п. приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выразить одни единицы измерения длин через другие. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	Устный опрос Письменная самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
IV	Десятичные дроби	43	Записывать и читать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Понимать и объяснять, что такое процент. Представлять процент в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. приводить примеры использования отношений в практике. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Устный опрос Письменная самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
V	Геометрические	10	Изготавливать пространственные фигуры из	Устный опрос

	тела		развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни единицы объёма через другие. Моделировать геом объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. решать задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	Письменная самостоятельная работа Контрольная работа
VI	Введение в вероятность	4	Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний <i>более вероятно, маловероятно</i> и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.	Самостоятельная работа
	Повторение	3		
	Итоговая контрольная работа	2		Контрольная работа
	Итоговый урок-игра	2		Игра-соревнование
		170		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС

№ § учеб	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контр. работы	Учебно-наглядные пособия, тех. средства, ЦОР	Сроки		Примечания, связанные с корректировкой плана
					План	Факт	
Глава I. Натуральные числа		50					
	Вводный урок	1			2 сен		
1	Десятичная система исчисления	3		1) Таблица №1 2) CD ¹	3-5 сен		
2	Числовые и буквенные выражения	3		CD	6,9,10		
3	Язык геометрических рисунков	2		Таблица №15 + CD	11,12 сен		
4	Прямая. Отрезок. Луч	2		Таблица №15 + CD	13,16		
5	Сравнение отрезков. Длина отрезка	2		Таблица №15 + CD	17,18		
6	Ломаная	2		Таблица	19,20		

¹ CD - Электронное сопровождение к УМК Математика 5. Диск для учителя. И.И.Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин. Цифровые ресурсы диска предназначены для организации фронтальной работы на уроке. «Мнемозина», 2011, «ИМЦ Арсенал образования», 2011

				№15+ CD			
7	Координатный луч	2		CD	23,24		
	Повторение	1		CD	25		
	<i>Контрольная работа 1</i>	1	1	CD	26		
8	Округление натуральных чисел	2		CD	27,30 Сен		
9	Прикидка результата действия	2		CD	1,2окт		
10	Вычисления с многозначными числами	4		Таблицы № 4 и №5 CD	3,4,7,8 окт		
	Обобщающий урок-соревнование	1		CD	9окт		
	Повторение	1			10окт		
	<i>Контрольная работа 2</i>	1			11окт		
11	Прямоугольник	2		Таблица №18+ CD	14,15		
12	Формулы	2		CD	16,17		
13	Законы арифметических действий	2		CD	18,21 окт		
	Контрольный срез	1			22окт		
14	Уравнения	2		Таблица №13+ CD	23,24окт		
15	Упрощение выражений	4		CD	25,28-30		
16	Математический язык	2		CD	31окт 1ноя		
17	Математическая модель	1		Таблица №14+ CD	1ноя		
	Повторение	1			12ноя		
	<i>Контрольная работа 3</i>	1			13ноя		
	Обобщающий урок-игра «Узники замка Иф»	2		CD	14,15		
Глава II. Обыкновенные дроби		35					
18	Деление с остатком	2		CD	18,19		
19	Обыкновенные дроби	3		Таблица №6+ CD	20-22		
20	Отыскание части от целого и целого по его части	3		CD	25-27ноя		
21	Основное свойство дроби	4		CD Таблица №2(6)	28,29ноя 2,3дек		
22	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	3		CD	4-6дек		
23	Окружность и круг	2		Таблица №11+ CD	9,10дек		
	Подготовка к контрольной работе	1			11дек		
	<i>Контрольная работа 4</i>	1			12дек		
	<i>Обобщающий урок</i>	1			13дек		
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5		Таблица №7+ CD Таблица № 3(6)	16-20дек		
25	Сложение и вычитание смешанных чисел	3		CD	23-25дек		
	Повторение изученного	2			26,27дек		
26	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	2		CD Таблица №4(6)	13,14 янв		
	Подготовка к контрольной работе	1		CD	15янв		
	<i>Контрольная работа 5</i>	1			16янв		

	Обобщающий урок-игра по теме «Обыкновенные дроби»	1		CD	17январь		
Глава III. Геометрические фигуры		21					
27	Определение угла. Развернутый угол	2		CD	20,21январь		
28	Сравнение углов наложением	1		CD	22январь		
29	Измерение углов	2		Таблица №16+ CD	23,24январь		
30	Биссектриса угла	1		CD	27январь		
31	Треугольник	2		CD	28,29январь		
32	Площадь треугольника	2		CD	30январь, 3февраль		
33	Свойства углов треугольника	2		CD	4,5февраль		
34	Расстояние между двумя точками. Масштаб	2		CD	6,7февраль		
35	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	2		CD Таблица №12(6)	10,11февраль		
36	Серединный перпендикуляр	2		CD	12,13февраль		
37	Свойство биссектрисы угла	2		CD	14,17февраль		
	<i>Контрольная работа 6</i>	1		CD	18февраль		
Глава IV. Десятичные дроби		43					
38	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1		Таблица №8+ CD	19февраль		
39	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	2		Таблица №9+ CD	20,21февраль		
40	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	2		CD	25,26февраль		
41	Сравнение десятичных дробей	3		CD	27,28февраль 3март		
42	Сложение и вычитание десятичных дробей	5		CD	4-7,11март		
	<i>Контрольная работа 7</i>	1			12март		
43	Умножение десятичных дробей	6		CD	13,14,17-20март		
44	Степень числа	2		CD	21март, 1апрель		
45	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	4		CD	2-4,7апрель		
46	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	4		CD	8-11апрель		
	Тестирование	1			14апрель		
	Подготовка к контрольной работе	1			15апрель		
	<i>Контрольная работа 8</i>	1			16апрель		
47	Понятие процента	2		Таблица №10+ CD	17,18апрель		
48	Задачи на проценты	5		CD	21-25апрель		
49	Микрокалькулятор	3		CD	28-30апрель		
Глава V. Геометрические тела		10					
50	Прямоугольный параллелепипед	2		CD	5,6мая		
51	Развертка прямоугольного параллелепипеда	3		CD	7,8,12мая		
52	Объем прямоугольного параллелепипеда	3		CD	13-15мая		
	Подготовка к контрольной работе	1			16мая		
	<i>Контрольная работа 9</i>	1			19мая		
Глава VI. Введение в вероятность		4					

53	Достоверные, невозможные и случайные события	1		CD	20мая		
54	Комбинаторные задачи	3		CD	21-23мая		
	<i>Повторение</i>	3			26-28мая		
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2			29,29мая		
	<i>Итоговый урок-игра</i>	2			30,30мая		
		170					

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
I	Положительные и отрицательные числа. Координаты	61	Приводить примеры использования в окружающем мире пол. и отр. чисел. Изображать точками координатной прямой пол. и отр. рац. числа. Характеризовать множество целых чисел, мн-во рац. чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Сравнить и упорядочивать рац. числа, выполнять вычисления с рац. числами	Устный опрос Письм/самост работа Математический диктант Контр/работа
II	Преобразование буквенных выражений	32	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Применять свойства при преобразовании буквенных выражений. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	Устный опрос Письм/самост работа Математический диктант Контр/работа
III	Делимость натуральных чисел	35	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)	Устный опрос Письм/самост работа Математический диктант Контр/работа
IV	Математика вокруг нас	30		Устный опрос Письм/самост работа Математический диктант Контр/работа
	Повторение	12		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

§	Содержание учебного материала	Всего часов	Контр	Учебно-наглядные пособия, тех. средства, ЦОР	Сроки		Примечания, связанные с корректировкой плана
					План	факт	
	Повторение курса 5 класса	2			2,3 сен		
1	Поворот и центральная симметрия	4		Презентация	4-6,9		
2	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	4		Таблица №6 Презентация	10-13		
3	Модуль числа. Противоположные числа	4		Таблица №7 Презентация	16-19		
4	Сравнение чисел	4		Презентация	20,23-25 сен		
5	Параллельность прямых	3		Презентация	26,27,30		
	Контрольная работа №1	1	1		1окт		
6	Числовые выражения, содержащие знаки +, -	4		Таблица №8 Презентация	2-4,7 окт		
7	Алгебраическая сумма и её свойства	4		Презентация	8-11 окт		
8	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	3		Таблица №8 Презентация	14-16 окт		
9	Расстояние между точками координатной прямой	3		Презентация	17,18,21 окт		
10	Осевая симметрия	3		Презентация	22-24 окт		
11	Числовые промежутки	3		Презентация	25,28,29		
	Контрольная работа № 2	1	1		30окт		
	Повторение и обобщение	1		Презентация	31 окт		
12	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	3		Презентация	1,11,12 ноя		
13	Координаты	2		Презентация	13,14ноя		
14	Координатная плоскость	5		Презентация	15,18-21		
15	Умножение и деление обыкновенных дробей	4		Презентация	22,25-27ноя		
16	Правило умножения для комбинаторных задач	2		Презентация	28,29ноя		
	Контрольная работа № 3	1	1		2дек		
17	Раскрытие скобок	3		Презентация	3-5дек		
18	Упрощение выражений	3		Презентация	6,9,10дек		
19	Решение уравнений	4		Презентация	11-13,16дек		
20	Решение задач на составление уравнений	6		Таблица №10 Презентация	17-20, 23,24дек		
	Контрольная работа № 4	1	1		25дек		
	Повторение и обобщение	1		Презентация	26дек		
21	Две основные задачи на дроби	5		Презентация	27дек, 13-16январь		
22	Окружность. Длина окружности	3		Таблица №11 Презентация	17,20,21январь		
23	Круг. Площадь круга	3		Таблица №11	22-24январь		

				Презентация			
24	Шар. Сфера.	2		Презентация	27,28январь		
	Контрольная работа № 5	1	1		29январь		
25	Делители и кратные	4		Презентация	30январь, 3-5фев		
26	Делимость произведения	4		Презентация	6,7,10,11фев		
27	Делимость суммы и разности	4		Презентация	12-14,17фев		
28	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	5		Таблица №1 Презентация	18-21,25фев		
29	Признаки делимости на 3 и 9	4		Презентация	26-28фев,3мар		
	Контрольная работа № 6	1	1		4мар		
30	Простые числа. Разложение числа на простые множители	5		Презентация	5-7,11,12мар		
31	Наибольший общий делитель	3		Презентация	13,14,17мар		
32	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. НОК	4		Презентация	18-21мар		
	Контрольная работа № 7	1			1апр		
33	Отношение двух чисел	5		Презентация	2-4,7,8апр		
34	Диаграммы	4		Презентация	9-11,14апр		
35	Пропорциональность величин	4		Таблица №5 Презентация	15-18апр		
36	Решение задач с помощью пропорций	5		Презентация	21-25апр		
	Контрольная работа № 8	1			28апр		
37	Разные задачи	7		Презентация	29,30апр 5-8,12 мая		
38	Первое знакомство с понятием «вероятность»	2		Презентация	13,14 мая		
39	Первое знакомство с подсчётом вероятности	2		Презентация	15,16 мая		
	Повторение изученного	8			19-23,26-28		
	Итоговая контрольная работа	2			29,29		
	Обобщение	2			30,30 мая		
	Всего	170					

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Математика» И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича (М.: Мнемозина, 2010) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2010.
2. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2010.
3. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2010.
4. Зубарева, И. И. Математика. 5–6 классы : метод. пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2008.
5. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ № 1 / И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – М. : Мнемозина, 2010.

6. *Зубарева, И. И.* Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ № 2 / И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – М. : Мнемозина, 2010.

7. *Зубарева, И. И.* Математика. 5 класс. Самостоятельные работы : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, М. Н. Шанцева ; под ред. И. И. Зубаревой. – М. : Мнемозина, 2010.

8. *Гамбарин, В. Г.* Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2009.

9. *Тульчинская, Е. Е.* Математика. 5 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2010.

10. *Тульчинская, Е. Е.* Математика. Тесты. 5–6 классы / Е. Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2010.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 6 КЛАСС

1. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват.учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009

2. Математика. 6 класс. Блиц-опрос /Е.Е. Тульчинская./ - М.: Мнемозина, 2008.

3. www.school-collecion.edu.ru /ЦОР к учебнику «Математика, 6 класс» И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича /

4. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Методическое пособие для учителя /М.:Мнемозина, -2008/

5. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича «Математика, 6 класс» , «Экзамен»

Оборудование:

1. Интерактивная доска Activboard 387 PRO
2. Ноутбук ACER PB
3. Мультимедийный проектор Epson EB –X12

Учебно-наглядные таблицы:

Математика 5 класс

1. Натуральные числа и их сравнение
2. Квадраты натуральных чисел
3. Простые числа
4. Сложение и вычитание натуральных чисел
5. Умножение и деление натуральных чисел
6. Обыкновенная дробь. Сравнение обыкновенных дробей
7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
8. Десятичная дробь и действия с десятичными дробями
9. Умножение и деление десятичных дробей
10. Проценты
11. Длина окружности и площадь круга
12. Диаграмма и графики
13. Решение уравнений
14. Решение задач на движение

15. Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная
16. Измерение углов. Транспортир
17. Инструменты для вычислений и измерений величин на местности
18. Площадь прямоугольника. Единицы площадей

Математика 6 класс (2 комплекта)

1. Делимость чисел
2. Основное свойство дроби
3. Сложение и вычитание дробей. Обыкновенные дроби с разными знаменателями
4. Умножение и деление обыкновенных дробей
5. Пропорции. Масштаб. Прямая и обратная пропорциональность величин
6. Положительные и отрицательные числа
7. Модуль числа. Координаты точки
8. Действия с положительными и отрицательными числами
9. Рациональные числа
10. Решение задач с помощью уравнений
11. Окружность и круг
12. Параллельные и перпендикулярные прямые

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Справочник учителя математики. Волгоград, «Издательство «Учитель», -2009
3. Примерные программы основного общего образования. Математика.М.: Просвещение, 2010
4. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября»
5. Математика в школе: ежемесячный научно-теоретический и методический журнал
6. www.edu.ru
7. www.edu.03.ru
8. www.pedsovet.ru

Дополнительный (для учащихся)

1. Фарков А.В. Готовимся к олимпиадам по математике. М., Экзамен,2010
2. Подготовка школьников к олимпиадам по математике. 5-6 классы.М., Глобус, 2009

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронное сопровождение к УМК Математика 5. Диск для учителя. И.И.Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин. Цифровые ресурсы диска предназначены для организации фронтальной работы на уроке. «Мнемозина», 2011, «ИМЦ Арсенал образования», 2011
2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику ИИ. Зубаревой, А.Г. Мордкович. Математика, 6 класс. «Экзамен», 2007
3. Математика, 5-6 . Все задачи школьной математики. Интерактивная линия. «Просвещение МЕДИА», 2003