

A decorative border of pencils surrounds the entire page. The pencils are arranged in a slightly curved pattern, pointing towards the center. They are drawn in a simple, stylized manner with visible erasers and sharpened tips.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Усть-Кяхтинская средняя школа

Программа "ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ"

Составила: Жапова Е.В.

2005 год

**Математика –это наука,
основы которой должен
знать каждый
образованный человек.**

Пояснительная записка.

Разработанный курс по математике «Готовимся к ЕГЭ» имеет цель подготовить учащихся так, чтобы они самостоятельно сумели набрать максимально возможное для них количество баллов, используя различные технологии и методы, представленные в программе.

Кроме того, данный курс поможет устранить «белые пятна» в математических знаниях. Здесь представлен учебный материал, который был изучен ранее и мог быть забыт школьниками. Материал подобран в соответствии с заданиями, предлагаемых на ЕГЭ.

Программа курса предусматривает проведение тренировочных мини-ЕГЭ по разделам, репетиционных ЕГЭ, комплексную подготовку к ЕГЭ, которая включает в себя методы и технологии психологической подготовки учащихся и их родителей, технической и методической подготовок.

I. Комплексная подготовка к ЕГЭ.

1. Психологическая подготовка.

Создание благоприятного климата среди учащихся и их родителей, построение конструктивного диалога о планируемых результатах обучения и сдачи ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников и их родителей в период подготовки к ЕГЭ. Ознакомление с психологическими предпосылками улучшения запоминания учебного материала; психологические знания о том, как улучшить концентрацию внимания.

2. Техническая подготовка к ЕГЭ.

- 1) обучение постоянному жёсткому самоконтролю времени;
- 2) обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и соответственно разумному выбору этих заданий;
- 3) обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приёму проверки, проводимой сразу после решения задания;
- 4) обучение приёму «спирального движения» по тесту.

3. Методическая подготовка к ЕГЭ.

Основные принципы:

1. тематический. Соблюдение «правила спирали» – от простых типовых заданий до заданий со *, от комплексных типовых заданий до заданий раздела С;
2. на этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего;
3. переход к комплексным тестам разумен только в конце подготовки (апрель-май), когда у учащихся накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности;
4. все тренировочные тесты следует проводить с жёстким ограничением времени. Занятия по подготовке к тестированию нужно стараться всегда

проводить в форсированном режиме с подчеркнутым акцентированием контроля времени;

5. максимализация нагрузки (по содержанию и по времени) для всех школьников в равной мере. Это необходимо, поскольку тест по определению требует ставить всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов;
6. учить использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

Программа подготовка к ЕГЭ.

Мероприятия	Работа по подготовке к ЕГЭ			Конт-роль
	Учи-тель	Учащи-еся	Родители	
1. Обеспечение сборниками, учебно-тренировочными материалами учащихся		+	+	Учитель
2. Оформление информационного стенда «В помощь выпускнику»	+			Ученики родители
3. Работа с образцами бланков	+	+		
4. Анализ проведения ЕГЭ в районе и республике	+			РУНО
5. Обеспечение учебно-методическими материалами	+			Админис-трация
6. Посещение семинаров, лекций по подготовке к ЕГЭ	+			Адм-ция
7. Организация психологической поддержки выпускников и их родителей (изучение, обмен и т.д.)	+		+	Психолог
8. Организация технической подготовки к ЕГЭ	+	+		Учитель
9. Репетиционное ЕГЭ	+	+	+	Адм-ция

II. Тематическая программа подготовки к ЕГЭ.

1. Тригонометрические задания на ЕГЭ.

Задания, содержащие тригонометрические функции, являются одними из самых сложных для выпускников. Обилие тригонометрических формул – одна из самых основных причин затруднений. Этих формул более полусотни, и каждая может понадобиться. При этом, если их заучивать бессистемно, то можно просто не увидеть, когда и какую формулу нужно применить. Основная задача для учащихся – твёрдо запомнить основные формулы, а остальные можно легко восстановить в памяти или вывести из основных. Задача учителя – провести тренинг по формулам.

Дидактическая задача – разбор заданий ЕГЭ от простых до сложных (заданий части А, В, С). Выполнение самостоятельных работ и сдача мини-ЕГЭ по разделу «Тригонометрия».

2. Планиметрия.

В разделе В содержатся две геометрические задачи: планиметрическая и стереометрическая. Объективно считается, что стереометрическая задача труднее, чем планиметрическая, поскольку стереометрия изучается в XI классе как материал более сложный. Но в тестах прошлых лет планиметрическая задача всегда была сложнее, чем стереометрическая, поскольку требовала применения, таких свойств, которые школьники давно забыли или вообще не знали. Нужно свойство могло быть рассмотрено автором учебника геометрии как задача на доказательство и опущено мною как не являющаяся необходимой в процессе изучения материала.

3. Метод интервалов

Существует огромное множество различных неравенств, которые решают методом интервалов. Во-первых, метод интервалов достаточно универсален, то есть практически к любым неравенствам он применим. Исключения немногочисленны и касаются в основном тех неравенств, для решения которых требуются

нетривиальные логические рассуждения. Во-вторых, после того как ученик изучил определённый тип уравнений, ему не требуется никакой дополнительной информации для того, чтобы, пользуясь методом интервалов, приступить к решению неравенств того же типа. И, в-третьих, овладение этим приёмом позволит лучше понять тесную связь между разделами школьного курса математики "Неравенства" и «Функции и графики»

4. Задачи с параметрами.

Уравнения и неравенства с параметрами размещены в части С в КИМах ЕГЭ. Их решение очень сложное, так как ставится задача решить не одно уравнение, а целый их класс.

5. Прогрессии.

Повторить изученный в 9 классе материал, так как данный материал содержится в задачах части В.

6. Сложные проценты.

Формула сложных процентов не изучается в программе школьного курса, её изучение возможно на элективных или факультативных занятиях. Однако в КИМах ЕГЭ встречаются задачи на проценты, в решениях которых целесообразно применение формул сложных процентов.

Тематическое планирование подготовки к ЕГЭ

Название темы	Кол- во час	
1. Тригонометрия	4	
1.1 Формулы. Тренинг.		
1.2 Выражения		
1.3 Уравнения		
1.4 Неравенства		
Мини-ЕГЭ	1	
2. Планиметрия	4	
2.1 Площади, объёмы.		
2.2 Соотношения между сторонами и углами в треугольнике (любом)		
Мини-ЕГЭ	1	
3. Метод интервалов	2	
4. Задачи с параметрами	5	
5. Прогрессии	2	
6. Сложные проценты	1	
Мини-ЕГЭ	1	
Комплексная подготовка к ЕГЭ	4	

Программа подготовки к ЕГЭ по математике

Сроки	Организационные мероприятия	Работа по формированию банка данных	Информационное обеспечение подготовки ЕГЭ	Работа по подготовке к ЕГЭ			Контроль
				Учителя	Учащихся	Родителей	
сентябрь	Обеспечение учащихся сборниками, учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными материалами.	Выпускников (планирование результатов обучения и сдачи ЕГЭ) анализ ЕГЭ за 2005 год; нормативно-правовых, учебно-методических, учебно-тренировочных материалов. Посещение совещаний, обучающих семинаров по	Оформление информационного уголка «В помощь выпускнику»	Цели и содержание ЕГЭ, изучение Положения о ЕГЭ, анализ проведения ЕГЭ в районе и РВ в 2004/2005г	Цели и содержание ЕГЭ, изучение Положения о ЕГЭ, анализ проведения ЕГЭ в районе и РВ в 2004/2005г Работа с демоверсиями. Работа с образцами заданий ответов по ЕГЭ. Разбор общих техник обучения и работы: а) общие стратегические подготовки; б) планирование и дефиниционные учебного материала; в) психологические аспекты подготовки к экзаменам; г) психологические знания о том, как улучшить концентрацию внимания. Работа в интерактивном режиме. Участие в репетиционно М ЕГЭ. Анализ результатов репетиционного ЕГЭ	Цели и содержание ЕГЭ, изучение Положения о ЕГЭ, анализ проведения ЕГЭ в районе и РВ в 2004/2005г Права и обязанности участников ЕГЭ, порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в ВУЗы, ССУЗы, обзор ВУЗов, ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2005-2006 году. «Как поддержать ребенка в период подготовки к экзаменам», «Первая помощь при панике, беспокойстве» рекомендации психологов	

Список использованной литературы:

1. Журнал «Математика в школе»:
 - 1.1 №3 за 2005 год, «Из опыты подготовки к ЕГЭ», А.В. Белошистая;
 - 1.2 № 3 за 2003 год, «ЕГЭ на честность», С.П. Синицын;
 - 1.3 № 4 за 2003 год, «Система подготовки к ЕГЭ», А.И. Азевич
2. Журнал «Математика для школьников»:
 - 2.1 № 1 , 2004 г.
 - 2.2 № 2, 2004 г.
 - 2.3 № 1, 2005 г.
3. А.И. Азевич « Готовимся к ЕГЭ»