

Аннотация к образовательному продукту
Роль учебных карт и оценочных листов как средств обучения
в преподавании математики

Учебные карты и таблицы индивидуального пользования (дидактический раздаточный материал), все чаще используются в самостоятельной работе учащимися. Они имеют определенный способ употребления, который выработан в науке и закреплён в практике обучения: это не просто столбцы (операции) и строки (виды объектов), клеточки информации, но и тот общественно выработанный способ действия, который систематизирован, организован и оформлен, кристаллизован в таблице. Поэтому разрабатывать на занятии вместе с учащимися учебную карту и затем использовать ее для усвоения знаний и решения задач — это значит применять обобщенные познавательные действия, обеспечивающие усвоение данной информации вместе с методами ее структурирования и применения. Употребление учебной карты и таблицы повышают качество знаний и содействуют умственному развитию потому, что обобщение учебной информации в ней слито с практическим анализом и применением для решения тренировочных задач, в ходе которого в знаниях отображаются объективные характеристики учебной информации. Обобщение содержания осуществляется по известному для учащихся и объективированному в карте признаку, что делает карту эффективным средством усвоения обобщенного знания.

Учебная карта учащегося включает в себя цели и задачи урока, перечень учебного материала, необходимого для изучения новой темы, (т.е. опорный материал), объём практических заданий и виды контроля. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов, зачётов и традиционных контрольных работ. Кроме учебных карт и КИМов индивидуальная папка учащегося содержит годовой календарно-тематический план изучения учебной программы по алгебре и началам анализа и необходимый справочный материал.

При составлении учебной карты учащегося я решала следующие учебно-воспитательные задачи:

1. учить детей рационально распределять и максимально эффективно использовать учебное время, как в классе, так и дома;
2. уметь пользоваться учебной литературой, изучая текущую тему и при необходимости повторять пройденный материал;
3. уметь проводить аналогию, сравнительный анализ, обобщать учебный материал¹

Для оценки решения поставленных задач на каждую тему были составлены диагностические карты, в которых прослеживалась обученность каждого учащегося. При изучении каждой темы проводила входной контроль, тестовую работу и контрольную работу на выходе. В индивидуальном порядке для коррекции ЗУН учащегося проводила зачётную работу, включающую в себя как теоретические вопросы, так практические задания.

¹ В соответствии с компетентностным подходом в обучении можно сказать, что в данном случае формировались учебно-познавательные компетенции